

Stand:

Name:				Klasse:		Sbj.:		Bei uns seit:	
Geboren:				Klassenleitung:					
Förderschwerpunkt/e:	1.	2.	3.	Schulbesuch:	☐ regelmäßig ☐ unregelmäßig ☐ fehlt dauerhaft				

Diagnostik:		Allgemeine Besonderheiten:
Mittelstufe: Oberstufe:	Bestätigte spezifische Diagnosen: ☐ LRS ☐ Dyskalkulie ☐ Autismus: ☐ ADHS / ADS ☐ Weitere: ☐ Medikation:	

Besondere Stärken

Grundkompetenzen Lesen / Schreiben / Ausdruck

Nachteilsausgleich	Erläuterungen:
☐ Zeitzugabe ☐ Sprachliche Reduktion ☐ Reduktion d. Aufgabenumfanges ☐ Vorlesehilfen ☐ mdl. Erläuterung bei Schriftaufgaben ☐ Techn. Hilfsmittel ☐ Schreiben statt Sprechen ☐ Sprechen statt Schreiben ☐ Räumliche Strukturierung ☐ Arbeitsplatz ☐ Visuelle Hilfen ☐	

Name:

Klasse:

Sonderpädagogischer Förderbedarf besteht in folgenden Entwicklungsbereichen:

SPRACHE

Phonetisch-phonologisch

☐ Mundmotorik
(Lippen, Zunge, Wangen, Kiefer)

☐ Auditive Differenzierung

☐ Lautproduktion

Laute:

☐ Sprechtempo

☐ Deutlichkeit

☐ Prosodie

☐ Lautstärke

Morphologisch-syntaktisch

☐ Mehrwortäußerungen

☐ Verbzweitstellung Hauptsatz

☐ Genusmarkierung

☐ Pluralmarkierung

☐ Einfache Nebensätze

☐ Komplexe Nebensätze

☐ Verbendstellung im Nebensatz

☐ Komparativbildung

☐ Akkusativmarkierung

☐ Dativmarkierung

Semantisch-lexikalisch

☐ Wortschatz

☐ Sprachverständnis

☐ Grammatikverständnis

☐ Fragestrategien

☐ Umschreibungen

☐ Kategorienbildung

☐ Speicherung

☐ Vermeidungsstrategien

Kommunikativ-pragmatisch

☐ Nonverbale Kommun. (Mimik, Gestik)

☐ Sprechfreude

☐ Dialog-/Kommunikationsregeln

☐ Gesprächsbeteiligung

☐ Artikuliert sprechen

☐ Funktionsangemessen sprechen

☐ Situationsangemessen sprechen

☐ Verstehen+Nichtverstehen zum

Ausdruck bringen

☐ Beobachtungen wiedergeben

☐ Begründen+Erklären

Weitere Bereiche

☐ Redefluss: ☐ Stottern ☐ Poltern

☐ Stimmgebung

☐

Lesen

☐ Lesefluss / Lesesynthese

☐ Betonung

☐ Pause bei Satzzeichen

☐ Inhalts-/Textverständnis

☐ Wortendungen

Schreiben

☐ Schriftbild

☐ Stifthaltung

☐ Textstruktur

☐ Textproduktion / schriftl. Formulieren

☐ Schreibfluss

☐ Rechtschreibung (siehe rechte Seite)

WEITERER FÖRDERBEDARF

Rechtschreibstrategien

☐ Logographemisch (Lautwerte von
Buchstaben erkennen/unterscheiden/zuordnen)

☐ Alphabetisch

(Schreiben, was man hört)

☐ Orthographisch, morphemisch
(z.B. Dopplung, Dehnung, Groß-/Kleinschreibung,
Vor- und Nachsilbe, Wortstämme)

☐ Wortübergreifend (Orthographisch
korrekte Gestaltung u. Wahl sprachlicher Mittel
durch Orientierung am Satz/Abschnitt/Text)

Arbeitsverhalten

☐ Aufmerksamkeit

☐ Arbeitstempo

☐ Antrieb

☐ Organisation

☐ Belastbarkeit

☐ Methodenkompetenz

☐ Kreativität

☐ Initiative

☐ Ausdauer

☐

Lernen/Kognition

☐ Planungsfähigkeit

☐ Strukturierungsfähigkeit

☐ Transferfähigkeit

☐ Abstraktion / Generalisierung

☐ problemlösendes Denken

☐ Gedächtnis

☐ Konzentration

☐

Wahrnehmung

☐ Auditive Wahrnehmung

☐ Visuelle Wahrnehmung

☐ Raumlage

☐ auditive Diskriminationsfähigkeit

☐

Sozialverhalten/Emotionalität

☐ Regelverhalten

☐ Konfliktverhalten

☐ Kritikfähigkeit

☐ Frustrationstoleranz

☐ Affektkontrolle

☐ Kontaktfähigkeit

☐ Kooperationsfähigkeit

☐ Belastbarkeit

☐ Selbstbewusstsein

☐ Eigen-/Fremdwahrnehmung

☐

Motorik

☐ Graphomotorik

☐ Krafteinsatz

☐ Visuomotorik

☐ Beweglichkeit

☐ Körperspannung

☐ Koordination

☐

Förderplan	Schuljahr: 20 /20	Teil 3/3
Name:		Klasse:

Förderbereich SPRACHE	Förderziel / -bedarf	Fördermaßnahmen	Evaluation / Datum:
			Das Ziel wurde ☐ erreicht ☐ noch nicht erreicht ☐ nicht erreicht Fortführung: ☐ ja ☐ nein Erläuterung:
Evtl. Neuformulierung nach Evaluation vom			

Förderbereich SPRACHE	Förderziel / -bedarf	Fördermaßnahmen	Evaluation / Datum:
			Das Ziel wurde ☐ erreicht ☐ noch nicht erreicht ☐ nicht erreicht Fortführung: ☐ ja ☐ nein Erläuterung:
Evtl. Neuformulierung nach Evaluation vom			

Weiterer Förderbereich	Förderziel / -bedarf	Fördermaßnahmen	Evaluation / Datum:
			Das Ziel wurde ☐ erreicht ☐ noch nicht erreicht ☐ nicht erreicht Fortführung: ☐ ja ☐ nein Erläuterung:
Evtl. Neuformulierung nach Evaluation vom			

Stolberg, den

Klassenleitung

Schulleitung